

**Regionale ontwikkelagenda Onderwijs,  
Jeugdhulp, ouders en andere  
ketenpartners**

**WELKOM  
IN HET  
ONDERWIJS**

# Jeugdhulp



**Inhoudsopgave:**

1. Inleiding
2. Waarom vinden we samenwerken tussen onderwijs en jeugdhulp belangrijk?
3. Hoe werken we samen?
4. Wat doen we in de samenwerking?
5. Wie hebben we hierbij nodig?

## 1. Inleiding:

Binnen de regio 2509 (Elburg, Ermelo, Epe (PO), Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten, Oldebroek (PO) en Zeewolde) weten bestuurders van de samenwerkingsverbanden onderwijs (hierna samenwerkingsverbanden) en de bestuurders/ambtenaren onderwijs en jeugd (van de gemeenten) elkaar steeds beter te vinden. Er vinden ontmoetingen plaats, projecten, kennis en ervaringen worden uitgewisseld, er zijn overlegtafels waar we verzuim bespreken en er worden bijeenkomsten georganiseerd.

### Doel

Er aan bijdragen dat onze kinderen en jongeren in een doorgaande ontwikkeling zichzelf binnen de eigen mogelijkheden kunnen ontplooiën/ontwikkelen, in een passende setting zo thuis nabij mogelijk, waarbij optimaal wordt samengewerkt tussen onderwijs, kinderopvang, zorginstellingen en gemeenten (jeugdhulp en -zorg, leerplicht, welzijn).

Samenwerkingsverbanden werken aan zo passend mogelijk onderwijs en hebben dat beschreven in hun ondersteuningsplannen. Gemeenten werken aan ondersteuning voor hun jeugdigen en hebben dat beschreven in hun jeugd beleid. Daarnaast is er een regionale visie jeugdhulp<sup>1</sup> ontwikkeld door de samenwerkende gemeenten.

Bij de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en ouders werken we op wettelijke basis samen via het 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO).

### Verbindingsgroep

Binnen de regio is er een verbindingsgroep die een inspirerende, informerende, activerende en signalerende rol heeft. De verbindingsgroep verbindt kennis en expertise van de verschillende partijen. De verbindingsgroep Onderwijs, Jeugdhulp en Ouders stelt iedere 2 jaar een regionale ontwikkelagenda Onderwijs, Jeugdhulp en Ouders op waarin speerpunten worden opgenomen. De ontwikkelagenda wordt vastgesteld door het OOGO onderwijs-jeugd. De verbindingsgroep neemt deel aan kennisprogramma's en netwerken (Met Andere Ogen en Regionale Kenniswerkplaats Jeugd) en zorgt voor verspreiding van die kennis. De verbindingsgroep volgt landelijke ontwikkelingen en speelt daarop in. De verbindingsgroep valt onder verantwoording van het regionale OOGO. In deze verbindingsgroep zijn de volgende partijen vertegenwoordigd:

- bestuurders/beleidsmedewerkers van de samenwerkingsverbanden PO en VO
- bestuurder lokale toegang jeugd
- gemeenteambtenaren jeugd en onderwijs.
- Vertegenwoordiger van de Regionale Kenniswerkplaats Jeugd Noord Veluwe

Dit document is bedoeld om weer te geven waarom we samen willen werken met elkaar, hoe we dat willen doen en wat we de komende twee jaar gaan doen.

---

<sup>1</sup> Regionale uitvoering Jeugdhulp en Visie op jeugdhulp regio NV

## 2. Waarom vinden we samenwerken tussen jeugdhulp en onderwijs belangrijk?

Intensieve samenwerking tussen onderwijs, ouders en jeugdhulp zorgt voor een veilige leeromgeving. Hierdoor kunnen jeugdigen zich sociaal-emotioneel en cognitief beter ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt ook dat de samenwerking beter kan. Nederlands<sup>2</sup> en internationaal onderzoek<sup>3</sup> laat zien dat een intensieve samenwerking tussen onderwijs, ouders en jeugdhulp bijdraagt aan een veilige leeromgeving voor jeugdigen. Dit leidt tot betere zorg, een beter zorgproces én hogere cliënttevredenheid. Hoe groter de investering om de samenwerking te verbeteren, hoe groter de effecten.<sup>4</sup>

Dat deze samenwerking niet vanzelfsprekend is en daarom nadrukkelijk aandacht vraagt, wordt wel duidelijk uit het volgende:

Binnen de regio hebben we te maken met:

4 samenwerkingsverbanden (2 VO en 2 PO).

3 jeugdzorgregio's

8 gemeenten met deels eigen regelingen, benamingen en afspraken op het gebied van (jeugd)zorg.

3 Doorstroompunt (RMC) regio's (tegengaan voortijdig schoolverlaten)

### Verschillende wetten

Bovendien hebben we te maken met verschillende wetten met opdrachten. Denk daarbij aan o.a. de wetgeving over passend onderwijs, de jeugdwet en de leerplichtwet. Door daarin samen te werken kunnen zaken op elkaar afgestemd worden ten gunste van de kinderen en jeugdigen.

### Ouders en netwerk

Ouders zijn vaak belangrijke personen in het leven van jeugdigen. Ook andere personen (vrienden in het netwerk van jeugdigen spelen een belangrijke rol. Samen hebben zij grote invloed op de ontwikkeling en het welzijn van jeugdigen. Ook als er tegenslagen zijn in het leven van een jeugdigen zijn ouders en het netwerk aan zet. School maakt ook onderdeel uit van het netwerk van jeugdigen en speelt daarmee een belangrijke rol in het leven van jeugdigen. Een goede relatie, afstemming en samenwerking tussen ouders, netwerk en school is daarom ook erg belangrijk.

Ouders en school kunnen het niet alleen. Its takes a village to raise a child. We hebben iedereen in de maatschappij nodig om het goede te kunnen doen voor onze kinderen.

We constateren dat deze samenwerking niet van zelf gaat en vraagt om legitimatie, kaders, aandacht, relatie en focus.

---

<sup>2</sup> Gerdes, J. (2021). *All inclusive? Collaboration between teachers, parents and child support workers for inclusive education in prevocational school*. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam.

<sup>3</sup> Carron, T., Rawlinson, C., Ardit, C., Cohidon, C., Hong, Q.N., Pluye, P., Gilles, I., & Peytremann-Bridevaux, I. (2021). *An Overview of Reviews on Interprofessional Collaboration in Primary Care: Effectiveness*. *International Journal of Integrated Care*, 21(2).

<sup>4</sup> [https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2022/01/220570\\_Kennis-versterken-over-de-verbinding-onderwijs-jeugdhulp.pdf](https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2022/01/220570_Kennis-versterken-over-de-verbinding-onderwijs-jeugdhulp.pdf)

### 3. Hoe werken we samen?

Samenwerken is een belangrijk uitgangspunt. Daarbij hebben we een aantal sleutelwoorden geformuleerd: inspireren, informeren, activeren, signaleren en adviseren.

#### Uitgangspunten voor samenwerking:

Om goed een effectief te kunnen samenwerken in het belang van onze jeugdigen, helpt het om gezamenlijke uitgangspunten te hebben vanuit waar we werken. De hieronder geformuleerde uitgangspunten komen o.a. voort uit bestaande beleids- en visiedocumenten vanuit de jeugdhulp en het onderwijs.

- Doen wat nodig is, in de juiste ondersteuning
- Zo thuisnabij mogelijk
- Kansengelijkheid
- Wij doen het samen we maken gebruik van elkaar expertise
- Normaliseren
- We kennen elkaar en nemen we onze zorgplicht serieus
- Verbinden van kennis en expertise
- Één plan, één gezin

Voor een goede samenwerking is het van belang - dat we elkaar als, onderwijs, jeugdhulp en ouders, goed kennen, begrijpen en weten te vinden. De verbindingsgroep zal zich inspannen om deze voorwaarde te realiseren. Sleutelwoorden daarvoor zijn: inspireren, informeren, activeren, signaleren en activeren. Deze inspanningen komen terug de hoofdstuk 4 " Wat doen we in de samenwerking".

#### Regionaal versus lokaal:

Als regionale verbindingsgroep willen we waar mogelijk, kaders, informatie en uitgangspunten aandragen aan de lokale gemeenten. Daar gebeurt ook het daadwerkelijke werk, want de samenwerking tussen Onderwijs, Jeugdhulp en Ouders vindt (vaak) lokaal plaats. We doen dit door te informeren, inspireren en activeren op het gebied van samenwerking ten bate van de ontwikkeling en het welzijn van onze jeugdigen.

Er zijn ook onderwerpen die regionaal opgepakt dienen te worden. Hierbij valt te denken aan; onderwijs zorg arrangementen, het speciaal onderwijs, overgang VO naar MBO enz.

#### Ambtelijke afstemming onderwijs en jeugd:

Om integraal samen te kunnen werken is het nodig dat de ambtenaren onderwijs en jeugd elkaar regelmatig te ontmoeten om zaken te bespreken en af te stemmen. Op dit moment gebeurt dat vooral lokaal en ad-hoc. Het gaat helpend zijn als we dit structureel gaan organiseren.

#### Delen van goede voorbeelden en gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen:

Als verbindingsgroep houden we de landelijke, provinciale en lokale ontwikkelingen op het gebied van Onderwijs, Jeugd en Ouders goed in de gaten. We delen relevante goede voorbeelden. Daarnaast brengen we partijen die ongeveer met dezelfde onderwerpen aan de slag zijn in verbinding met elkaar. Daarnaast kan de verbindingsgroep om advies gevraagd worden als het gaat om onderwerpen die spelen op de verbinding tussen Onderwijs, Jeugd en Ouders. Andersom zullen we als verbindingsgroep waar we dat nodig achten ongevraagd advies geven op onderwerpen die spelen in de verbinding Onderwijs, Jeugd en Ouders.

#### 4. Wat doen we in de samenwerking?

Als verbindingsgroep beslissen we nergens over maar gaan we wel actief aan de slag met een aantal speerpunten en activiteiten.

##### Regionale bijeenkomst Onderwijs, Jeugdhulp en Ouders

We organiseren ieder jaar een gezamenlijke bijeenkomst voor alle professionals en ouders die betrokken zijn bij jeugd en onderwijs. Hier komen onderwerpen en thema's aan de orde die op dat moment relevant zijn als het gaat over de verbinding Onderwijs, Jeugd en Ouders. Naast inhoudelijke thema's is er tijd voor ontmoeting en uitwisseling.

##### Aan de slag met speerpunten:

Als verbindingsgroep hebben wij een aantal speerpunten opgehaald uit de regio waar we de komende twee jaar mee aan de slag gaan als verbindingsgroep. Een aantal speerpunten komt voort uit de vorige ontwikkelagenda en we hebben een aantal nieuwe speerpunten gekozen. Hieronder wordt per speerpunt aangegeven wat we eronder verstaan en wat we gaan doen.

Als verbindingsgroep hebben we een aantal speerpunten opgehaald uit de regio:

1. De school als vind- en werkplaats voor jeugdhulp (incl Onderwijs zorgarrangementen)
2. Thuiszitten voorkomen en tegengaan
3. Afbakening Onderwijs/Jeugdhulp/Ouders
4. Inclusiever onderwijs inclusief omgaan met hoogbegaafdheid
5. Omgaan met personeelstekorten
6. Ouder- en jongeren betrokkenheid:
7. Veerkracht
8. Monitoren, kengetallen en good practices (gaat ook om beschikbare data)

#### **1. School/opvang als vind- en werkplaats voor jeugdhulp<sup>5</sup> (incl OZA)Rico**

##### School als vindplaats:

School is een plek waar alle jeugdigen aanwezig zijn. Het speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling en het welzijn van jeugdigen. Het is daarom belangrijk dat er binnen het onderwijs goed en op tijd gesignaleerd wordt. Zodoende kan er tijdig en passende ondersteuning ingezet worden waar nodig. Daarbij zetten we in op een vroegtijdige, preventieve werkwijze waarbij wordt ingezet op zoveel mogelijk 'lichte en laagdrempelige' ondersteuning. Dichtbij het kind, zoveel mogelijk op de voorschoolse voorziening of school zelf. Duiding van ondersteuningsbehoefte vindt vroegtijdig, interprofessioneel en integraal plaats.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en medewerkers vanuit het de lokale toegang jeugd moeten van elkaar weten welke waarden en normen, gedrag en attitudes van kinderen worden verwacht en hoe de professional daarmee om gaat.

##### Opvang / onderwijs is werkplaats:

Vanuit die goede samenwerking is de ambitie om de ondersteuning ook op de opvang / school te krijgen i.p.v. buiten de school te organiseren. Dat betekent dat er binnen de opvang / school naast een juiste ondersteuning vanuit het onderwijs/opvang ook (indien nodig) de juiste jeugdhulp ingezet wordt. Dit kan uitmonden in een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Een OZA is een integrale samenwerking rondom kind en ouders tussen onderwijs en jeugdhulp. Deze samenwerking komt tot stand als kinderen zowel extra ondersteuning in het (speciaal) onderwijs nodig hebben als extra ondersteuning vanuit jeugdhulp/zorg. Een OZA richt zich dus op leerlingen met een onderwijs- en ondersteuningsbehoefte waar het regulier of speciaal onderwijs niet alleen in

<sup>5</sup> De uitwerking van de speerpunten vindt plaats binnen de beschikbare middelen en mogelijkheden, denk bijv. aan de beschikbare onderwijshuisvesting.

kunnen voorzien. Het doel van een OZA is om samen (onderwijs en jeugdhulp) met kind en ouders tot een passend pakket van integrale ondersteuning te komen in school- en thuissituatie. OZA's kunnen op verschillende niveaus ontstaan. Op welk niveau een OZA tot stand komt, is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de manier waarop de ondersteuning georganiseerd is:

- Voor een groep leerlingen of voor een individuele leerling;
- Lokaal, regionaal of boven regionaal

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- We houden overzicht op nieuwe initiatieven in de regio Noord Veluwe op het gebied van onderwijs zorgarrangementen.
- We delen informatie, werkzame factoren en geven advies over Onderwijs Zorgarrangementen opgedaan vanuit o.a. de ervaringen op de Dr Verschoorschool, informatie vanuit de Tekentafel OZA en vanuit de landelijke ontwikkelingen.
- We delen nieuwe initiatieven met de lokale gemeenten en waar mogelijk verbinden we initiatieven en/of partijen met elkaar.

## **2. Thuiszitten voorkomen en tegengaan (Sylvia en Teun)**

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Onderwijs zorgt voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het langdurig thuiszitten van kinderen moet daarom zoveel mogelijk voorkomen worden. Belangrijk is om al bij beginnend (ziekte)verzuim te handelen. De oorzaak voor het thuis blijven (zoals mantelzorg, schoolangst, een trauma of extra ondersteuningsbehoefte) moet zo snel mogelijk boven tafel komen. Belangrijk is om hiernaar goed onderzoek te doen (verklarende analyse). Dan kunnen er passende maatregelen getroffen worden. Ook kinderen/jongeren die nog niet of tijdelijk niet kunnen deelnemen aan onderwijs verdienen alle aandacht. Steeds moet gekeken worden naar manieren om hen tot ontwikkeling te brengen en/of (deels) onderwijs te laten volgen, waardoor een vrijstelling van leerplicht niet nodig is.

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- Een nieuwe werkwijze invoeren voor de vrijstellingen van leerplicht om psychische en/of medische redenen (artikel 5 onder a. Leerplichtwet). Gesprekstafel met ouders en betrokken deskundigen.
- Het faciliteren van het VO onderwijs met een vademecum (naslagwerk) waarin verschillende maatregelen, onderzoeken en handige websites staan. Helpend om thuiszitten te bestrijden.
- Met behulp van de subsidie "Wel in ontwikkeling" per samenwerkingsverband 5 casussen analyseren, waar sprake is van (dreigend) thuis. Het doel van deze subsidie is leren en kennis delen.
- Regionale richtlijnen om thuiszitten te bestrijden afronden.
- Aanwezigheidsbeleid promoten

## **3. Afbakening Onderwijs/Jeugdhulp/Ouders (Teun)**

De periode na de decentralisaties en de invoering van Passend Onderwijs heeft ons geleerd dat er betere samenwerking rond het kind noodzakelijk is om optimale ondersteuning van het kind en het netwerk te realiseren. Daarnaast biedt deze samenwerking ook kansen om deze ondersteuning meer efficiënt en daarmee met minder financiële middelen uit te voeren. Een ander bijkomend voordeel is dat het de transformatie ondersteunt: ouders hebben de regie en zijn daarmee eigenaar van en verantwoordelijk voor het opvoeden en opgroeien van hun kinderen.

Dit onderwerp staat in alle regio's en bij alle gemeenten en onderwijsinstellingen op de agenda. Structuren in de opgebouwde systemen zijn nu nog leidend en veel minder het kind, terwijl we toch afgesproken hebben het kind centraal te stellen in het onderwijs en bij de toepassing van jeugdhulp. Er doen zich 2 problemen voor die een oplossing vergen.

1. Duidelijkheid over de verantwoordelijkheid voor de gevraagde ondersteuning van een kind/jeugdige.
2. Duidelijkheid over de routing om tot gedragen oplossingen te komen.

De Jeugdwet, de onderwijswetten, ziektekostenverzekeringswet, de WLZ, WPG, de Wmo, etc. geven voor 95% van gevraagde ondersteuning aan het kind, helderheid.

De andere 5% benoemen we als poreuze randen. Hierover moet het gesprek plaatsvinden. Het helpt dan enorm als er duidelijkheid komt over de routing die dan nodig is. Die routing zorgt dus voor duidelijkheid over de verantwoordelijkheden en wie wanneer gevraagd wordt aan te schuiven bij een overleg naar aanleiding van een "ondersteuningsvraag" binnen school.

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- Het aanpassen van de documenten over de afbakening Jeugdhulp en Onderwijs op basis van het voorbeeld van de food Valley zodat deze passend is voor de situatie in de Regio Noord Veluwe.
- Het vaststellen en verspreiden van de documenten over de afbakening Jeugdhulp en Onderwijs.
- Onderzoeken of we het "Convenant-privacy-onderwijs-jeugdhulp-thuiszitters" van de VNG willen gaan gebruiken in de regio Noord Veluwe

#### **4. Inclusiever onderwijs (Wilfred en Marjolein)**

Een inclusieve samenleving vraagt om inclusiever onderwijs. Daar leggen we de basis voor samenleven en samenwerken aan een kansrijke toekomst, waarin iedereen kan meedoen. De komende jaren zal duidelijker worden welke concrete uitwerking van het onderwijsveld verwacht wordt en welke randvoorwaarden daarvoor zijn geformuleerd. Ook verbinden we regionale ontwikkelingen hierin en stimuleren hierbij de samenwerking en bereikbaarheid van voorzieningen. Bij dit onderwerp gaat het ook om een ononderbroken lijn voor en ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Hoe realiseren we voldoende expertise en plekken voor deze kinderen in onze regio. Onderwijs en jeugdzorg zijn bij het vormgeven van inclusiever onderwijs gelijkwaardige partners die samen met ouders streven naar een zo optimale mogelijk inzet van (ondersteunings) middelen.

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- We verbinden vragen en initiatieven op het gebied van de ononderbroken lijn van ondersteuning en onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.
- We houden de landelijke en regionale ontwikkelingen op het gebied van inclusief onderwijs in de gaat en delen informatie in initiatieven met elkaar.

#### **5. Omgaan met personeelstekorten**

We hebben te maken met grote personeelstekorten ook binnen onderwijs, zorg en welzijn. In dit speerpunt stimuleren we het werken aan gezamenlijke (deel) oplossingen rondom de tekorten op de arbeidsmarkt wanneer het gaat om de genoemde categorieën. Hierbij sluiten we aan bij grotere initiatieven op de arbeidsmarkt regio maar kijken we ook naar kleinere initiatieven die eraan bij kunnen dragen dat we personeel voor de regio blijven boeien en binden.

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- We delen landelijke regionale of lokale voorbeelden en initiatieven op het gebied van personeels- tekort en behoud.

#### **6. Ouder- en Jongerenbetrokkenheid (Hilde en Wim)**

Ouders en hun kinderen zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en hun onderlinge betrokkenheid is dan ook groot. In het onderwijs zijn de professionals de deskundige. In de jeugdhulpverlening worden naast de professionals, ook de ouder en jeugdige als deskundig gezien. Zij kennen hun situatie en hebben de regie in hun eigen leven. In de jeugdwet is de eigen regie een belangrijk

uitgangspunt. In onze regio hebben we een aantal kernwaarden. Eén daarvan is: "We praten niet over, maar met".

Binnen het onderwijs ligt dit vaak anders. Ouders hebben bijvoorbeeld geen zeggenschap over de bevordering van hun kind(eren) of over de manier waarop het onderwijs invulling krijgt.

Deze tegenstelling komt ook in de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp aan de orde.

Kort gezegd: ouders gaan wel over jeugdhulp en in mindere mate over het onderwijs.

Dit hoeft niet erg te zijn maar het is wel nodig dat alle partijen goed op de hoogte zijn van deze verschillen. Dit zal de samenwerking versterken.

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- In de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp attenderen we elkaar op de verschillende uitgangspunten.
- In het gezamenlijk optrekken rond casuïstiek vertellen we aan ouders en jeugdige hoe onze rollen en werkwijze verschillen
- In de samenwerking zullen medewerkers van de lokale toegang jeugd met collega's van het onderwijs overleggen als ouders en/of jeugdige daarbij aanwezig is. Of als zij expliciet toestemming hebben gegeven om zonder hen te overleggen.

## 7. Veerkracht (Teun)

Jeugdigen hebben, net als volwassenen, om te gaan met uitdagingen, belemmeringen en beperkingen in het leven. Daar mee om kunnen gaan op een manier zodat je uitvoering kunt blijven geven aan het dagelijks leven en de ontwikkelingstaken is niet voor iedereen vanzelfsprekend.

Steeds meer jeugdigen lijken onvoldoende vaardig om tegenslag op te vangen. Ook op school kunnen deze uitdagingen en belemmering aan de orde zijn.

**Waar gaan we mee verder of kunnen we gaan doen:**

- We besteden in het onderwijs aandacht aan veerkracht en de vaardigheden die hiervoor nodig zijn.
- Dit doen we door er samen met ouders en jeugdigen over te praten.
- We verzorgen lessen voor jeugdigen over veerkracht.
- We zijn ons bewust van de voorbeeldfunctie die we hierin hebben.

## 8. Monitoren (kengetallen) om verschillen /verschuivingen te kunnen zien én om van te leren (Gert en Johan)

Uitleg van het speerpunt: om de voortgang in een samenwerking in beeld te krijgen, is het belangrijk te kunnen beschikken over data. Deze data dienen immers als basis voor (de evaluatie van) de speerpunten en voor het aanpassen van daarbij horend beleid. Daarbij maken we gebruik van dashboards zoals bijvoorbeeld het dashboard 'jeugd'.

**Waar gaan we mee verder?**

We werken volgens de PDCA-methodiek (Plan, Do, Check, Act) bij de eerder genoemde speerpunten. We doen dit door gebruik te maken van beschikbare data (w.o. kengetallen/ getalsmatige informatie over leerlingen die thuis zitten) of door deze data te verkrijgen door het doen van onderzoek. Deze data koppelen we aan voorbeelden van 'good practices'.

**Wat kunnen we nog meer doen?**

In eerste instantie zullen we ons met name richten op data die ons door dashboards worden aangereikt. Het doen van eigen onderzoek verdient aanbeveling, maar vereist ook nauwkeurigheid en scherpte in het formuleren van een goede onderzoeksvraag en hypothese, het opstellen van onderzoek passend bij de onderzoeksvraag en het samenstellen van de juiste doelgroep. De verbindingsgroep kan toewerken naar het doen van eigen onderzoek.

## **5. Wie hebben we hierbij nodig?**

Om de samenwerking nog sterker te maken hebben we draagvlak en inzet nodig van de volgende partijen:

- Bestuurders van de samenwerkingsverbanden (Zeeluwe, Berseba, St Leerlingenzorg en Ref SVO)
- Wethouders Jeugd, Onderwijs en Leerplicht RMC
- Bestuurders lokaal maatschappelijk voorveld (welzijn, lokale toegang jeugd, Kinderopvang enz,)
- Regionale procesbegeleider Jeugd
- Ambtenaren Jeugd en Onderwijs
- Lokale procesbegeleiders (Zeeluwe-gemeenten)

Het regionale OOGO is opdrachtgever. Er zijn verschillende overlegmomenten waar de samenwerking aan bod kan komen:

- Bestuursuur Jeugd/WMO/Onderwijs
- Regionaal OOGO onderwijs-jeugdhulp
- Overleg managers jeugd gemeenten Noord-Veluwe
- Regionaal Ambtelijk Overleg Onderwijs
- Regionaal beleidsoverleg Jeugd
- Regionale Kenniswerkplaats Jeugd
- Voortgangsgesprekken met lokale partijen jeugd